

# Klima Buchmesse

**Wer lebt alles unter Wasser?  
- Wir werden Meer-Expert\*innen**

**Fächer: Deutsch, Sachunterricht, Gewi, GPG**

**Zeit: ca. 135 Minuten**

**Niveau: Klasse 4-6**

**Buch: Daniela Stich: Das erbarmungslos ehrliche Tagebuch der  
Rebella Rosin, Boje Verlag, 2023**

**(Rezension unter: [www.klimabuchmesse.de](http://www.klimabuchmesse.de))**



Hinweis zur Binnendifferenzierung: Zu einzelnen Aufgaben gibt es Differenzierungsangebote wie bspw. Formulierungshilfen oder Übungen zu sprachlichen Strukturen. Dadurch eignen sich die Materialien auch für den Einsatz mit Schüler\*innen, die besondere Unterstützung beim Erwerb der deutschen Bildungssprache benötigen. Darüber hinaus bieten die Stundenentwürfe Vorschläge für den Einbezug unterschiedlicher Familiensprachen. Zusätzlich gibt es zu einzelnen Aufgaben Differenzierungsangebote für leistungsstärkere Schüler\*innen. Diese sind mit einer Glühbirne gekennzeichnet.

## **Kernkompetenzen des Lernbereichs „Globale Entwicklung“<sup>1</sup> für die gesamte UE:**

Die Schüler\*innen...

... stufen Beispiele naturräumlicher Nutzung als eher nachhaltig bzw. eher nicht nachhaltig ein (GS)

... arbeiten Bezüge zu globalen Entwicklungsfragen in der Literatur kulturübergreifend heraus (Sek I)

## **Unterrichtsziele:**

Die Schüler\*innen recherchieren eigenständig Informationen zu einem ausgewählten Meeresbewohner und präsentieren ihre Ergebnisse vor der Klasse.

## **Operationalisierbare Ziele:**

- Die Schüler\*innen führen im Internet in Partnerarbeit eine Recherche zu einem ausgewählten Meeresbewohner durch.
- Die Schüler\*innen erstellen ein Plakat mit den wichtigsten Informationen zu diesem Tier.
- Die Schüler\*innen präsentieren ihre Ergebnisse vor der Klasse.

## **Vorbereitung:**

- Bilder der Tiere und Begriffskarten ausdrucken (ggf. vorher die Begriffskarten mit den Familiensprachen der Schüler\*innen ergänzen/ersetzen)
- Zugang zum Internet ermöglichen, ggf. Computerraum reservieren
- Plakate bereitstellen (DINA3)

<sup>1</sup> Quelle: Kultusministerkonferenz: Orientierungsrahmen Globale Entwicklung, S. 118 und S. 134 auf: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2015/2015\\_06\\_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf).

## Möglicher Verlaufsplan:

Einstieg (15 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrkraft zeigt im Sitzkreis Bilder verschiedener Meeresbewohner, die alle im Buch auftauchen</li> <li>- Schüler*innen benennen, welche sie bereits kennen (ggf. in unterschiedlichen Sprachen)</li> <li>- Lehrkraft verteilt die Begriffskarten an einzelne Schüler*innen lässt sie zuordnen</li> <li>- Begriffskarten werden noch einmal vorgelesen, auch mehrsprachig</li> <li>- Sitzkreis wird aufgelöst</li> </ul>	Ausgedruckte Bilder, Begriffskarten
Hinführung (20 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrkraft befestigt die Bilder und ihre Begriffskarten an der Tafel</li> <li>- Lehrkraft erklärt, dass Rebella all diesen Tieren begegnet und dass die Aufgabe der Schüler*innen heute ist, zu zweit (oder dritt) zu einem der Tiere zu recherchieren, die Informationen auf einem Plakat festzuhalten und zu präsentieren.</li> <li>- Bildung der Gruppen, Verteilung der Tiere</li> <li>- Gemeinsames Gespräch darüber, zu welchen Oberbegriffen Informationen gesucht werden sollen (bspw. Aussehen, Größe, Lebensraum, Ernährung, Fortpflanzung, Grad der Gefährdung)</li> <li>- Gemeinsames Gespräch über die Gestaltung eines Plakats</li> </ul>	Tafel oder Smartboard, Magnete
Erarbeitung (ca. 45 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler*innen führen selbstständig eine Recherche durch (geeignete Seiten: <a href="http://www.kindernetz.de">www.kindernetz.de</a>, <a href="http://www.tierchenwelt.de">www.tierchenwelt.de</a>, <a href="http://www.blinde-kuh.de">www.blinde-kuh.de</a>, <a href="http://www.fragfinn.de">www.fragfinn.de</a>)</li> <li>- Schüler*innen verfassen selbstständig kurze Texte zu ihren Ergebnissen (ggf. Stichworte, je nach Schreibniveau)</li> </ul> <p><i>Je nach technischen Möglichkeiten und individuellen Präferenzen können die Texte von Hand geschrieben oder am Computer und dann ausgedruckt werden</i></p>	Tablets oder Computer mit Internetzugang
Vertiefung (30 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler*innen erstellen Plakate, die Namen der Tiere werden mit Hilfe der Begriffskarten ggf. in verschiedenen Sprachen aufgeschrieben</li> <li>- die ausgedruckten Bilder können aufgeklebt werden</li> </ul>	Plakate, ausgedruckte Bilder, Begriffskarten
Präsentation (30 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler*innen präsentieren anhand der Plakate, was sie über die einzelnen Tiere gelernt haben</li> </ul>	fertige Plakate

## Vorschlag für eine Sequenz (Fächer: Deutsch, Sachunterricht, Gewi, GPG):

Zeitbedarf	Thema
1 UE	Das Meer, el mar, deniz – Woran denkst du, wenn du ans Meer denkst?
1 UE	Ein Mädchen namens Rebella – wie ist die wohl?
1 UE	Liebes Tagebuch! – Wir verfassen einen eigenen Tagebuch-Eintrag
2 UE	Müllvermeidung? Ist doch Ehrensache!
3 UE	Wer lebt alles unter Wasser? – Wir werden Meer-Expert*innen

## Quellen:

Daniela Stich: Das erbarmungslos ehrliche Tagebuch der Rebella Rosin, boje Verlag, 2023.

Krake: <https://pixabay.com/photos/nature-fauna-animal-tropical-3262715/> [abgerufen am 08.04.2023]

Krebs: <https://pixabay.com/photos/crab-animal-wildlife-63084/> [abgerufen am 08.04.2023]

Mondfisch: <https://pixabay.com/photos/sunfish-fish-sea-ocean-underwater-7550893/> [abgerufen am 08.04.2023]

Qualle: <https://pixabay.com/photos/jellyfish-underwater-ocean-aquarium-6653502/> [abgerufen am 08.04.2023]

Rochen: <https://pixabay.com/photos/manta-ray-ray-sting-manta-water-3488474/> [abgerufen am 08.04.2023]

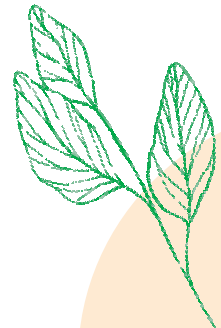
Seegurke: <https://pixabay.com/photos/sea-cucumber-cucumber-sea-fish-2064541/> [abgerufen am 08.04.2023]

Seestern: <https://pixabay.com/photos/starfish-to-dive-greece-rhodes-496836/> [abgerufen am 08.04.2023]

Seezunge: <https://pixabay.com/photos/sole-flounder-fish-flatfish-2057110/> [abgerufen am 08.04.2023]

Wasserschildkröte: <https://pixabay.com/photos/turtle-beach-sand-nature-ocean-792592/> [abgerufen am 08.04.2023]

Wattwurm: <https://pixabay.com/photos/lugworm-worm-arenicola-marina-2867866/> [abgerufen am 08.04.2023]









*Das Unterrichtsmaterial wurde erarbeitet und zusammengestellt von Eva Gerber für die Klimabuchmesse 2023.*









# der Wattwurm

Piaskówka (poln.)

Морской пескожил (russ.)

lugworm (engl.)

ارينيكولا مارينا (arab.)

Құмқазар (kasach.)

Піскожил (ukr.)



# der Krake

ahtapot (türk.)

Осьминоги (russ.)

octopus (engl.)

هشت‌پا (pers.)

اخطبوط (arab.)

Ośmiornice (poln.)

Caracatiță (rum.)

Pweza (swah.)



# der Krebs

yengeç (türk.)

Рак (russ.)

crab (engl.)

سخت‌پوستان (pers.)

قشريات (arab.)

rak (poln.)

Crustacee (rum.)

Gegereka (swah.)



# der Mondfisch

okyanus güneş balığı (türk.)

океанская солнечная рыба (russ.)

ocean sunfish (engl.)

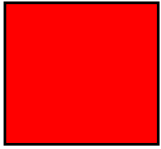
اقيانوس خورشيدماهی (pers.)

سمكة شمس المقيط (arab.)

samogłów oceaniczny (poln.)

翻車魚 (chin.)

poisson-lune de mer (franz.)



# die Qualle

denizanası (türk.)  
медуза (russ.)  
jellyfish (engl.)  
meduza (poln.)

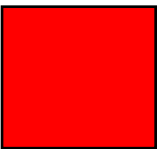
قندیل البحر (arab.)  
چتر دریایی (pers.)  
Konyeza (swah.)  
水母 (chin.)



# der Rochen

paten (türk.)  
скат (russ.)  
ray (engl.)  
płaszczka (poln.)

شفینیات (arab.)  
پرتوماهی (pers.)  
Taa (swah.)  
鰐总目 (chin.)



# die Schildkröte

kaplumbağa (türk.)  
черепаха (russ.)  
turtle (engl.)  
żółw (poln.)

سلافاة (arab.)  
لاک پشت (pers.)  
Kobe (swah.)  
龟 (chin.)



# die Seegurke

deniz hıyarı (türk.)  
морской огурец (russ.)  
sea cucumber (engl.)  
ogórek morski (poln.)

خيار البحر (arab.)  
bêche-de-mer (franz.)  
hải sâm (vietn.)  
海參 (chin.)



# der Seestern

deniz yıldızı (türk.)

морская звезда (russ.)

starfish (engl.)

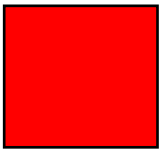
rozgwiazda (poln.)

نجم البحر (arab.)

étoile de mer (franz.)

ستاره دریایی (pers.)

海星 (chin.)



# die Seezunge

dilbalığı (türk.)

морской язык (russ.)

common sole (engl.)

limbă de mare (rum.)

سمك موسى (arab.)

sole (franz.)

Sola zwyczajna (poln.)

鰨 (chin.)