



Fächer: Deutsch/DAZ, Gesellschaftskunde/Politik

Niveau: 8.-10 Klasse (je nach Schulart)

Passendes Buch: Ernst Klett Sprachen GmbH (Hg.): Arwen Schnack, *Demo in der Kohlegrube – Auf Tour bei Leipzig, Stuttgart, 2022.*

(Rezension auf www.klimabuchmesse.de)

Kernkompetenzen des Lernbereichs „Globale Entwicklung“ (siehe Quellen, Orientierungsrahmen der KMK):

- Analyse des globalen Wandels: Die Schüler*innen analysieren fachlich Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse mithilfe des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung.
- Kritische Reflexion und Stellungnahme: Die Schüler*innen beziehen durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung und orientieren sich dabei am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten.
- Partizipation und Mitgestaltung: Die Schülerinnen und Schüler können und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.

Unterrichtsziele:

- Die Schüler*innen erkennen Demonstrationen als ein Mittel politischer Mitbestimmung in einer Demokratie.
- Die Schüler*innen erklären mit eigenen Worten, was auf einer Demonstration erlaubt ist und was nicht.

Operationalisierbare Ziele:

- Die Schüler*innen entnehmen einem Sachtext Informationen über die politische Partizipationsform Demonstration in einer Demokratie.
- Die Schüler*innen erzählen von eigenen Erfahrungen politischer Partizipation.
- Die Schüler*innen formulieren ihre eigene Meinung zur Handlung im Buch „Demo in der Kohlegrube“.

Mögliche Stundenabfolge mit Buchlektüre

Zeitbedarf	Thema	Fach
1-2 UE	Demonstrationen, Lesung des 1. Kapitels aus dem Buch „Demo in der Kohlegrube“	Deutsch/Gesellschaftskunde
1 UE	Kohleabbau in Deutschland	Gesellschaftskunde
3-5 UE	Lektüre von „Demo in der Kohlegrube“ mit Diskussion der Handlung	Deutsch/Gesellschaftskunde

Mögliche Verlaufspläne

Bildbetrachtung als Vorwissensaktivierung	Lehrkraft zeigt Bilder von Demonstrationen (siehe unten). Lehrkraft fragt (oder gibt stummen Impuls mit Augenkarte) was die Schüler*innen sehen.	Demonstrationsbilder
Erarbeitung	Lehrkraft teilt Arbeitsblatt „Demonstration“ auf. Die Wortklärung wird gelesen und eigene Erfahrungen erzählt.	Arbeitsblatt
Sicherung	Ergebnisse des Arbeitsblattes werden im Plenum gesammelt.	

Einstieg	Lehrkraft zeigt Cover von „Demo in der Kohlegrube“	Lektürecover
Anknüpfung/Wiederholung	Lehrkraft gibt Impulse zur Wiederholung des Vorwissens über Demonstrationen. Lehrkraft leitet zur Erarbeitung über, indem erklärt wird, dass der Kohleabbau in Deutschland wichtig war, aufgrund der Klimakrise nun aber beendet werden soll. Wann der Kohleabbau beendet werden soll, ist jedoch umstritten.	
Erarbeitung	Lehrkraft teilt Arbeitsblatt „Kohleabbau in Deutschland“ aus. Die Schüler*innen bearbeiten mit dem Material die darauf gestellten Fragen.	Arbeitsblatt
Sicherung	Ergebnisse werden im Plenum gesammelt.	

Lektürestunden		
Erarbeitung	Gemeinsame Lektüre des Buchs „Demo in der Kohlegrube“	Lektüre Arbeitsblatt
Sicherung	Diskussion der Buchhandlung mit Impulszusammenfassung des letzten Kapitels zuerst mit Partner*in, danach im Plenum.	Arbeitsblattabschnitt



Quellen:

- Bild links, Anti-racism demonstration, Copenhagen, Denmark, 2015 03.jpg; Public Domain, auf: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Anti-racism_demonstration,_Copenhagen,_Denmark,_2015_03.jpg (letzter Aufruf am 10.04.23)
- Bild rechts, Front of the 3rd Global Climate Strike Berlin FridaysForFuture demonstration 67.jpg, Public Domain, auf: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Front_of_the_3rd_Global_Climate_Strike_Berlin_FridaysForFuture_demonstration_67.jpg (letzter Aufruf am 10.04.23)
- Ernst Klett Sprachen GmbH (Hg.): Arwen Schnack, Demo in der Kohlegrube – Auf Tour bei Leipzig, Stuttgart, 2022.
- Kultusministerkonferenz: „Orientierungsrahmen Globale Entwicklung“, auf: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf, S. 95