



Klima Buchmesse

Was bewegt sich denn da? (3)

Fächer: Sachunterricht/Deutsch

Zeit: 45 Minuten

Niveau: Grundschule

Passendes Buch: Söhnke Callsen/Lena Steffinger: *Alles in Bewegung*, Beltz&Gelberg, 2022

(Rezension und Lesung unter: www.klimabuchmesse.de)



Kernkompetenzen des Lernbereichs „Globale Entwicklung“¹:

Die Schüler*innen können Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen: Die Schüler*innen können und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.

Unterrichtsziele:

Die Schüler*innen erkennen, dass der Schutz des Weltklimas eine essenzielle Aufgabe für alle ist und dass wir unsere Arbeitsauffassung und unser alltägliches Verhalten vor diesem Hintergrund völlig neu bewerten müssen.

(Womöglich: Die Schüler*innen fördern das Klima schützende öffentliche Maßnahmen.)

Operationalisierbare Ziele:

- Die Schüler*innen erkennen und hinterfragen die Einschränkungen im öffentlichen Raum, der durch Autos entsteht, die Platz beanspruchen.
- Sie vollziehen ihre persönlichen Einschränkungen, die durch Parkplätze auf dem Schulhof entstehen würden, gedankenexperimentell nach.
- Die Schüler*innen entwickeln alternative Gestaltungsmöglichkeiten für öffentliche Räume, die bisher von Parkplätzen blockiert sind und halten diese künstlerisch fest.
- (Womöglich: Die Schüler*innen beschließen, in der Nachbarschaft der Schule eine temporäre Spielstraße zu beantragen.)

Vorbereitung:

- Buch *Alles in Bewegung* bereitlegen
- Weißes Malpapier in Klassenstärke bereitlegen

¹ Quelle: Kultusministerkonferenz: Orientierungsrahmen Globale Entwicklung, auf:

https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf, S. 95

Das Unterrichtsmaterial wurde erarbeitet und zusammengestellt von Eva Gerber für die Klimabuchmesse 2022.

- über Möglichkeit informieren, in der Nähe der Schule eine temporäre Spielstraße zu beantragen (VCD Verkehrsclub Deutschland e.V. (Hg.): „Straße zurückerobern“, auf: <https://www.strasse-zurueckerobern.de/anleitungen/die-temporaere-spielstrasse/> (letzter Aufruf am 29.05.22)

Möglicher Verlaufsplan:

Einstieg (5–10 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Klasse geht gemeinsam auf den Schulhof. Hinweis: Findet diese Stunde im Anschluss an Stunde 2 statt, befindet sie sich dort bereits. - Lehrkraft initiiert ein Gedankenexperiment: „Stellt euch vor, auf unserem Schulhof dürften Autos parken. Wo würden sie parken? Stellt euch immer zu viert so auf, dass ihr die vier Ecken eines Autos darstellt und sucht euch einen ‚Parkplatz‘ auf dem Schulhof.“ Hinweis: ein Auto ist ca. 2 Meter x 4,50 Meter groß - Schüler*innen positionieren sich auf dem Schulgelände. 	Schulhof
Hinführung (5–10 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Klasse geht zurück in den Klassenraum. - Gemeinsames Unterrichtsgespräch über die Übung: „Wie fändet ihr das in der Pause? Was wäre dadurch vielleicht schwieriger?“ - Schüler*innen äußern Überlegungen. - Lehrkraft initiiert das nächste Gedankenexperiment: „Stellt euch jetzt das Gegenteil vor. Draußen auf der Straße, wo wirklich Autos parken, wären jetzt keine Autos, sondern das gehört noch zum Schulhof. Was könnte man dort machen?“ - Schüler*innen äußern Ideen, Lehrkraft schreibt sie auf die Tafel. 	Wenn möglich: Klassenzimmer mit Blick auf Straße TA
Erarbeitung (20 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Schüler*innen halten ihre Ideen zur alternativen Nutzung von Parkplätzen auf Bildern fest. 	Malpapier
Vertiefung (10 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrkraft informiert die Klasse über die Möglichkeit, eine temporäre Spielstraße zu beantragen (idealerweise über <i>Alles in Bewegung</i>, S. 83, mehr Informationen unter https://www.strasse-zurueckerobern.de/anleitungen/die-temporaere-spielstrasse/). - Die Klasse bespricht gemeinsam, ob sie das Projekt „temporäre Spielstraße in der Nähe der Schule beantragen“ starten wollen. 	Hinweis: Sollte eine Klasse eine temporäre Spielstraße beantragen, freuen wir uns sehr über einen Erfahrungsbericht an kinderbuch@klimabuchmesse.de .

Vorschlag für eine Sequenz (Fächer: Sachunterricht, Deutsch, übergreifend Kunst):

Zeitbedarf	Thema
1 UE	Was bewegt sich denn da? (1) – Reflexion des eigenen Fortbewegungsverhaltens
1 UE	Was bewegt sich denn da? (2) – Beobachtung von Fortbewegungsmitteln im Umfeld der Schule
1 UE	Was bewegt sich denn da? (3) – Entwicklung alternativer Nutzungsideen für Plätze, die von Autos beansprucht werden
1 UE	Fragen an Lena Steffinger sammeln und per E-Mail schicken
1 UE	Lesung von Lena Steffinger (vor Ort oder per Stream)
1 UE	Die Bewegung der Zukunft – Künstlerische Umsetzung von zukünftigen Fahrzeugen und Teilnahme an der Verlosung
Handlungsimpuls	Beantragung und Durchführung einer temporären Spielstraße

Quellen:

- Söhnke Callsen/Lena Steffinger: *Alles in Bewegung*, Beltz&Gelberg, 2022.
- VCD Verkehrsclub Deutschland e.V. (Hg.): „Straße zurückerobern“, auf: <https://www.strasse-zurueckerobern.de/anleitungen/die-temporaere-spielstrasse/> (letzter Aufruf am 29.05.22)

Das Unterrichtsmaterial wurde erarbeitet und zusammengestellt von Eva Gerber für die Klimabuchmesse 2022.